

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 48»

Принята

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2023

**Адаптированная основная образовательная программа основного
общего образования для обучающихся с нарушениями слуха вариант 2.2.2.**

Оглавление

Раздел	Стр.
1. Целевой раздел.	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	7
2. Содержательный раздел	14
2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	<i>Приложение 1</i>
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	<i>Приложение 2</i>
Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	11
2.3. Программа коррекционной работы	14
2.4. Рабочая программа воспитания	35
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	<i>Приложение 3</i>
3.2. План внеурочной деятельности	<i>Приложение 4</i>
3.3. Календарный учебный график	<i>Приложение 5</i>
3.4. Календарный план воспитательной работы	<i>Приложение 6</i>
4. Условия реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО Финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия	49

1. Целевой раздел АООП ООО
для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

1.1. Пояснительная записка.

АООП ООО (вариант 2.2.2.) разработана на основе ФГОС ООО с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2); является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-9 классы).

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и пролонгированные сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с нарушениями слуха;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, включая психологов, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) учитывает следующие принципы:

-принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения обучающихся с нарушениями слуха с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [Гигиенических нормативов](#) и [Санитарно-эпидемиологических требований](#).

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с нарушениями слуха.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности обучающихся.

Предметные результаты по дисциплине "Русский язык" и специальному предмету "Развитие речи" могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделения отдельных предметных результатов по данным дисциплинам не предусматривается.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью - устной и письменной, навыками устной коммуникации;

личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации в различных социальных ситуациях;

стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, речью;

стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью;

ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами или КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики; самостоятельным соотношением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценением правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения; использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ - "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);

ценностно-смысловой установкой на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;

использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (например, иллюстрации), в том числе с аргументацией собственного мнения;

освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным и кратким, в том числе с опорой на план и (или) базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания и так далее; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оценением в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

активным участием в диалоге (полилоге) при иницировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

при восприятии фраз - повторением сообщений, выполнении заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответами на вопросы; повторением воспринятых слов и словосочетаний;

повторением воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированием полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказом текста с приведением цитаты из него или включением заданного высказывания; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (полилоге) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и другом, приведением для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составлением диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту;

участием в диалогах (полилогах) по теме (вопросу) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;

восприятием речевого материала слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи, индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, диалогов и полилогов разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); распознаванием новых фраз, слов и словосочетаний, включая слова, близкие по звукобуквенному составу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым материалом; восприятием речевого материала в разных условиях - при увеличении расстояния от диктора, при предъявлении голосом нормальной разговорной громкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне, городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки; внятными, членораздельными (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественным произношением, навыками самоконтроля произносительной стороны речи; реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

при восприятии (слухозрительно и на слух) текстов, их чтении реализацией сформированных произносительных умений и навыков смыслового чтения, включая, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий с речевым комментарием, логичный и грамотный пересказ текстов (в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания, компьютерную презентацию, серию иллюстраций и другое, приведением цитат из текста); записью под диктовку педагогического работника речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно и на слух, его уточнением при повторном предъявлении и устным воспроизведением;

реализацией сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи, устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при общении в различных сферах социальной практики.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают: организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме; увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушенным слухом; адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);

специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;
мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

4. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

- Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

- Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям: сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

- Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач и (или) проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика не предусматривается по отдельным дисциплинам, к освоению которых обучающиеся приступают впервые: обществознание (в 6 классе), иностранный язык (в 6 классе), физика (в 7 классе), химия (в 8 классе). Кроме того, не требуется проведения стартовой диагностики по дисциплине "История" (История России. Всеобщая история) (в 5 классе). Также не предусматривается проведение стартовой диагностики по дисциплине "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (5 класс). Стартовые контрольные работы по биологии и географии (5 класс) предусматривают выявление уровня достижений планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету "Окружающий мир". Стартовая контрольная работа по литературе (5 класс) строится на содержании дисциплины "Литературное чтение". Стартовая контрольная работа по информатике в 7 классе ориентирована на установление информированности обучающихся об информатике и информации, оценку владения пользовательскими навыками работы с персональным компьютером и на определение уровня развития логического мышления.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с нарушениями слуха.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе, развития восприятия и воспроизведения устной речи, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными

организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами (сурдопедагогами), педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Приложение 1

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий *Приложение 2*

2.3. Программа коррекционной работы

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

В соответствии с ФГОС ООО, ФАОП ООО (вариант 2.2.2) ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в освоении АООП ООО (вариант 2.2.2) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

1. ПКР учитывается, что ФАОП ООО (вариант 2.2.2) адресована обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, КИ обучающимися, глухим), демонстрирующим готовность достижения планируемых результатов основного общего образования за шестилетний срок обучения - 5-9 классы второго года обучения (с учетом уровня их общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования), при создании в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.

2. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся

с нарушениями слуха и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

3. Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что ее реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов АООП ООО (вариант 2.2.2).

4. Цель ПКР: определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

5. Задачи ПКР:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями слуха (с учетом рекомендаций ПМГЖ, ИПРА, ППк образовательной организации);

разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с нарушениями слуха с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;

разработка и проведение коррекционно-развивающих курсов в соответствии с Индивидуальным планом коррекционной работы обучающегося с нарушениями слуха, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха, их социальных компетенций, в том числе расширение социальной практики при взаимодействии со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи - устной (в том числе ее восприятия и воспроизведения) и письменной;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

при желании обучающихся с нарушениями слуха, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков

русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;

выявление у обучающихся с нарушениями слуха особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в профессиональной ориентации и социальной адаптации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, а также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, которые активно взаимодействуют с обучающимися, имеющими нарушения слуха, в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

6. Содержание ПКР определяют следующие принципы:

6.1. Преемственность.

Реализация принципа способствует созданию единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с нарушениями слуха для продолжения образования, социальной адаптации. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

6.2. Соблюдение интересов обучающихся с нарушениями слуха.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

6.3. Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

6.4. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудности в обучении и социализации.

6.5. Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей).

Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;

реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися образовательной программы;

обеспечение развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи (устной и письменной) при применении специальных методов, приемов и средств обучения в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при использовании на уроках звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций), а также при пользовании обучающимися в учебной и внеурочной деятельности индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом особенностей слухопротезирования и аудиолого-педагогических рекомендаций; при необходимости, использование в образовательно-коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

максимальное обогащение речевой практики обучающихся, в том числе за счет организации активного взаимодействия со слышащими людьми, включая сверстников;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся;

расширение их познавательных интересов;

обеспечение социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

при желании обучающихся, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха; применение обучающимися в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, средств общения, способствующих их взаимопониманию и взаимодействию, в том числе русского жестового языка;

содействие приобщению обучающихся с нарушениями слуха к здоровому образу жизни;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, имеющих ограничения в связи с нарушением слуха.

7. Перечень и содержание направлений работы.

7.1. Содержание ПКР определяется на основе решения ППК образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

7.2. Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.

7.3. Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

7.3.1. Диагностическое направление предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5 классе) с целью выявления их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР;

проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

7.3.1.1. Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

7.3.1.2. Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, в том числе самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста (с нормальным и нарушенным слухом) в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно - этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города или иного населённого пункта); резервов личностного развития; изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;

изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью - письменной и устной, в том числе ее восприятием и воспроизведением, устной коммуникацией; выявление

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

резервов активизации развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи, речевой деятельности, навыков устной коммуникации;
изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;
изучение достижения обучающимися планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;
выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;
изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, образовательной организации для получения профессионального и (или) среднего (полного) образования с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими АООП ООО (вариант 2.2.2)

Вид деятельности	Сроки	Ответственные	Формы отчетности и представления результатов
Диагностические мероприятия			
Комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся	Сентябрь	Специалисты психологической службы, педагоги-дефектологи (сурдопедагоги), учителя-предметники, социальный педагог	Представление результатов на ППк, составление Индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
- Обследование произношения обучающихся - Проверка слуха на речь (определение рабочего и резервного расстояния) на начало учебного года	Сентябрь	Учителя-дефектологи (сурдопедагоги)	Карта учета состояния слуха и устной речи обучающегося
Первичная диагностика уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы вновь поступивших обучающихся	Сентябрь	Специалисты психологической службы	Аналитическая справка, представление результатов диагностики на ППк, Педагогическом совете
Диагностика уровня познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся на этапе адаптации в среднем звене 5-х и 9\2х классов.	Сентябрь – октябрь	Специалисты психологической службы	Представление результатов диагностики на ППк, Педагогическом совете
Заполнение таблиц «Факторы риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, специалисты	Аналитическая справка

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

		психологической службы	
Первичная диагностика обучающихся, склонных к суицидальному риску и развитию кризисных состояний (при выявлении)	Октябрь	Специалисты психологической службы	Аналитическая справка
Социально-психологическое тестирование обучающихся старше 13 лет	Октябрь-Ноябрь	Специалисты психологической службы	Аналитическая справка по результатам тестирования; План работы по профилактике деструктивных форм поведения; Индивидуальные карты сопровождения обучающихся группы риска.
Диагностика детей, находящихся под опекой	Декабрь	Специалисты психологической службы	Разработка рекомендаций для педагогов, законных представителей обучающихся (опекунов)
Проверка контрольного речевого материала по развитию слухового восприятия	Декабрь	Учителя-дефектологи (сурдопедагоги)	Аналитическая справка Карта учета состояния слуха и устной речи обучающегося
Рубежная диагностика уровня познавательной, межличностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся 5-9 х классов	Январь – Февраль	Специалисты психологической службы	Заполнение индивидуальных карт развития
Рубежная комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся	Январь – Февраль	Специалисты психологической службы, педагоги-дефектологи (сурдопедагоги), учителя-предметники, социальный педагог	Представление результатов на ППк, корректировка Индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Диагностика уровня познавательной межличностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся 6-х и 8-х классов.	Январь - Февраль	Специалисты психологической службы	Заполнение индивидуальных карт развития, предоставления рекомендаций педагогами
Проверка развития коммуникативных навыков	Январь - Февраль	Учителя-дефектологи (сурдопедагоги)	Карта учета состояния слуха и устной речи обучающегося
Проверка контрольного речевого материала во внеурочное время	Февраль	Воспитатели	Аналитическая справка
Заполнение таблиц «Факторы риска развития кризисных	Октябрь	Классные руководители, воспитатели,	Аналитическая справка

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

состояний и наличия суицидальных знаков»		специалисты психологической службы	
Первичная диагностика обучающихся, склонных к суицидальному риску и развитию кризисных состояний (при выявлении)	Октябрь	Специалисты психологической службы	Аналитическая справка
Проверка уровня восприятия речевого материала, связанного с социальной адаптацией	Март	Учителя-дефектологи (сурдопедагоги)	Карта учета состояния слуха и устной речи обучающегося
Проверка внятности произношения.	Март	Учителя-дефектологи (сурдопедагоги)	Аналитическая справка Карта учета состояния слуха и устной речи обучающегося
Диагностика профессиональной направленности	Апрель-май	Специалисты психологической службы, социальный педагог	Аналитическая справка
Обследование произношения обучающихся	Май	Учителя-дефектологи (сурдопедагоги)	Карта учета состояния слуха и устной речи обучающегося
Проверка контрольного речевого материала (тексты)	Май	Учителя-дефектологи (сурдопедагоги)	Карта учета состояния слуха и устной речи обучающегося
Проверка слуха на речь (определение рабочего, резервного расстояния) на конец учебного года.	Май	Учителя-дефектологи (сурдопедагоги)	Карта учета состояния слуха и устной речи обучающегося
Итоговая комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся	Апрель-май	Специалисты психологической службы, педагоги-дефектологи (сурдопедагоги), учителя-предметники, социальный педагог	Представление результатов на ППК, оценка эффективности реализации Индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Проведение диагностики 9-х классов второго года обучения для представления на ПМПК для определения условий сдачи ГИА	Апрель – Май	Специалисты психологической службы	Характеристика-представление на ПМПК
Обследование подростков в период взросления	В течение года	Специалисты психологической службы	Рекомендации педагогам, родителям, обучающимся

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

Мониторинг обучающихся, склонных к суицидальному риску и развитию кризисных состояний (при выявлении)	Ежеквартально	Специалисты психологической службы	Рекомендации педагогам
Мониторинг детей «Группы риска» по результатам СПТ (при выявлении)	Ежеквартально	Специалисты психологической службы	Обсуждение результатов диагностики с педагогами и родителями, предоставление рекомендаций.

7.3.1.3. Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания и другое обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

7.3.1.4. На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается ППк.

7.3.2. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.

7.3.2.1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 2.2.2) отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе "Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося" и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с нарушениями слуха, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи), устной коммуникацией;

планах работы педагога-психолога, социального педагога, тьютора и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушениями слуха;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

7.3.2.2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с нарушенным слухом. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

7.3.2.3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе результатов ПКР;

описание содержания, организации, и планируемых результатов работы по каждому направлению. План разрабатывается на учебный год, по результатам мониторинга возможно внесение изменений в течение учебного года.

7.3.2.4. Форма Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы (может быть изменена решением ППк образовательной организации):

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
на ___/ учебный год

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося

Класс

Возраст обучающегося _____

Причины, время и характер нарушения слуха _____

Состояние слуха в настоящее время _____

Слухопротезирование ___

Рекомендации ПМПК и ИПРА _____

Индивидуальные особенности обучающегося: _____

Направления, основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Срок/кол-во часов в неделю	Ответственный педагогический работник
--	---	--	----------------------------	---------------------------------------

7.3.2.5. Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, являются: развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (с учетом достигнутого уровня развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны);

коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

7.3.2.6. Направления коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся могут также включать:

развитие у обучающихся словесной речи письменной и (или) устной как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

коррекцию и (или) развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;

коррекцию и (или) развитие коммуникативно-речевой сферы;

коррекцию и (или) развитие личностных установок в соответствии с социально-этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми); развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования; совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социально-педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

7.3.2.7. Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПк, ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

7.3.2.8. Программой коррекционной работы предусмотрены два обязательных коррекционно-развивающих курса - "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" и "Развитие учебно-познавательной деятельности", что обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся.

7.3.2.9. Коррекционно-развивающий курс "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" включает: проведение стартовой диагностики (в начале обучения на уровне основного общего образования или при переводе из другой образовательной организации) - слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи; проведение специальной работы по достижению обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса на основе индивидуализированных рабочих программ, разработанных с учётом особенностей каждого обучающегося (состояния слуха, времени и характера его нарушения, слухопротезирования, достигнутого уровня слухоречевого развития, фактического состояния слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи и других).

7.3.2.9.1. Коррекционно-развивающий курс "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" включен во внеурочную деятельность; на его проведение предусмотрено в 5 и 6 классах по три часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 -10 классах по два часа в неделю на каждого обучающегося (при равномерном распределении занятий в течение недели продолжительностью не более 30 минут). Занятия целесообразно проводить в следующих организационных формах: в 5 классе индивидуально; в 6-7 классах одно занятие в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, остальные занятия в течение недели индивидуально; в 8-10 классах два занятия в неделю парами, одно занятие в течение учебной недели индивидуально.

7.3.2.9.2. Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" принимает ППк. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования, индивидуальные особенности обучающихся, в том числе уровень общего и слухоречевого развития, а также возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при реализации работы индивидуально и (или) парами.

Включение занятия парами способствует активизации развития коммуникативных действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи обучающихся. В то же время обучающимся необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны.

Коррекционно-развивающий курс "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" ведет учитель-дефектолог (сурдопедагог).

7.3.2.10. Коррекционно-развивающий курс "Развитие учебно-познавательной деятельности" направлен на оказание обучающимся с нарушениями слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. Это предполагает выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов; осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся; выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования).

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса "Развитие учебно-познавательной деятельности" могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов "Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы". Занятия по коррекционно-развивающему курсу "Развитие учебно-познавательной деятельности" могут проводиться индивидуально, а также в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами).

Решение об организационных формах проведения работы (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППк образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования. С учетом индивидуально ориентированных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы по курсу "Развитие учебно-познавательной деятельности" занятия с обучающимися могут проводить педагоги-предметники, имеющие специальную подготовку в области сурдопедагогики, или учителя-дефектологи (сурдопедагоги).

7.3.2.11. При разработке рабочих программ коррекционно-развивающего курса "Развитие учебно-познавательной деятельности" учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учетом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению

ППк образовательной организации в "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы" включены занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и другими специалистами). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе на занятиях коррекционно-развивающего курса "Развитие учебно-познавательной деятельности", занятиях педагога-психолога (социального педагога и других специалистов), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

7.3.2.12. Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося может быть предусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающегося, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

7.3.2.13. Направления, общее содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения -индивидуально, парами или малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

7.3.2.14. В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенных для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники и другие педагогические работники.

7.3.2.15. Время, отведённое на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

7.3.2.16. Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

7.3.2.17. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

7.3.2.18. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса имеет следующую структуру:

содержание коррекционно-развивающего курса (по классам);
планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса;
тематическое планирование;

7.3.3. Консультативное направление.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

7.3.3.1. Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

7.3.3.2. Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно-коррекционной работы.

7.3.3.3. Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

7.3.3.4. Рекомендуются составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

7.3.3.5. Форма плана консультативной работы с указанием основных направлений:

Направления консультативной работы	Задачи и содержание консультативной работы	Сроки проведения консультативной работы	Формы проведения консультативной работы	Ответственный педагогический работник
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Помощь в решении возникающих проблем. Предупреждение развития кризисных ситуаций.	В течение года	Групповая/индивидуальная	Педагог-психолог
Консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и профориентации учащихся	Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, выборе возможных профессий и учреждений профессионального образования в соответствии с их возможностями, способностями и учётом требований рынка труда	В течение года	Групповая/индивидуальная	Социальный педагог, педагог-психолог
Консультирование педагогов по вопросам создания благоприятной здоровьесберегающей среды обучения и воспитания подростков с нарушениями слуха	Разработка рекомендаций по созданию благоприятной здоровьесберегающей среды, включающей психологическое благополучие каждого обучающегося, класса, объединения	В течение года	Групповая/индивидуальная	Педагог-психолог
Консультирование педагогов по вопросам развития устной и письменной речи обучающихся	Создание единой слухоречевой среды в урочное и внеурочное время. Помощь в проектировании рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и составлении планов	В течение года	Групповая/индивидуальная	Учителя-дефектологи (сурдопедагоги)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

	уроков/занятий с учетом особенностей каждого обучающегося. Разработка рекомендаций по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с классом/каждым обучающимся			
Консультирование классных руководителей по программам психологического сопровождения обучающихся «Группы риска»	Обучение классных руководителей\ воспитателей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению	В течение года	Индивидуальная/ групповая	Педагог-психолог
Консультирование родителей по проблемам воспитания и обучения обучающихся	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания и обучения. Помощь родителям в овладении способами предупреждения возникновения у слабослышащих подростков школьной неуспеваемости, конфликтов, трудных жизненных ситуаций, психологическому сопровождению в период проведения итоговой аттестации, сдачи ГИА.	В течение года	Групповая/индивидуальная	Педагог-психолог
Консультирование родителей по проблемам обучающихся, находящихся в кризисном состоянии	Информирование родителей о понятии «Кризисная ситуация», признаках наличия кризисного состояния, о способах помощи, подростку, находящемуся в кризисном состоянии. Предоставление родителям актуальной информации о возможности получения психологической помощи, в т.ч. с указанием контактов специалистов и с обязательным размещением ее на сайте.	В течение года	Индивидуальная	Педагог-психолог, социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам развития устной речи обучающихся	Создание единой слухоречевой среды в урочное, внеурочное и свободное время школьников. Вовлечение родителей в осуществление	В течение года	Групповая/индивидуальная	Учителя-дефектологи (сурдопедагоги)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

	комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся			
Консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения и профориентации учащихся.	Повышение осведомлённости родителей о выборе возможных рабочих профессиях и учреждений НПО и СПО выпускниками школы-интерната в соответствии с их возможностями, способностями и учётом требований рынка труда. Вовлечение родителей в проведение экскурсий, мастер-классов и др. мероприятий профориентационной направленности.	В течение года	Групповая/индивидуальная	Социальный педагог, педагог-психолог

7.3.4. Информационно-просветительское направление.

7.3.4.1. Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха, в том числе с возможностями и особенностями коммуникации с ними, с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям, в том числе лиц с нарушениями слуха.

7.3.4.2. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, а также с родителями (законными представителями), представителями общественности.

7.3.4.3. Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

7.3.4.4. Рекомендуются составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

7.3.4.5. Форма плана информационно-просветительской работы с указанием основных направлений:

План информационно-просветительской работы.

Направления информационно-просветительской работы	Задачи и содержание информационно-просветительской работы	Формы проведения информационно-просветительской работы	Сроки проведения	Ф.И.О., должность педагогического работника
Информационно-просветительская работа с обучающимися по вопросам здоровьесбережения	Создание оптимальных психологических условий получения образования в классном коллективе/ школе.	Выступление на родительском собрании,	В течение года	Педагог-психолог

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

	Реализация здоровьесберегающих проектов: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Неделя психологии»	тренинг, групповая игра		
Работа с обучающимися по вопросам соблюдения прав лиц с нарушениями слуха	Формирование у обучающихся представлений о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха	Дискуссии, групповая игра	В течение года	Социальный педагог
Информационно-просветительская работа с педагогами по вопросам психологического сопровождения реализации образовательной программы и программы воспитания	Повышение компетенции педагогов по вопросам психологического сопровождения реализации образовательной программы и программы воспитания: - адаптация к учебному процессу на уровне ООО. Психологические факторы; - социально – психологическое сопровождение образовательного процесса; - буллинг: причина и помощь; - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации; - работа службы «Телефон доверия»»	Лекции, семинары педагогическое общение	В течение года	Педагог-психолог
Информационно-просветительская работа с родителями по поддержанию психологического благополучия и социальной адаптации обучающихся	Повышение компетенции родителей по вопросам воспитания и обучения слабослышащих школьников, создания условий для социальной адаптации и интеграции в обществе.	Выступление на родительском собрании	В течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями(законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	Повышение осведомлённости родителей о выборе возможных рабочих профессиях и учреждений НПО и СПО выпускниками школы-интерната в соответствии с их возможностями, способностями и учётом требований рынка труда.	Выступления на родительских собраниях, семинары-практикумы, педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые, встречи «за круглым столом»	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Информационно-просветительская работа с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка и др.,	Повышение осведомлённости в вопросах, связанных с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха, в том числе с возможностями и особенностями коммуникации с ними.	Лекции, семинары, тренинги	В течение года	Социальный педагог, педагог-психологи, учителя-дефектологи и (сурдопедагог)

представителями общественности				
-----------------------------------	--	--	--	--

II. Механизмы реализации программы

8. Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), воспитателей, тьюторов и других педагогических работников.

9. ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

9.1. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

9.2. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются её направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

9.3. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

10. Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся с нарушениями слуха на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся с нарушениями слуха регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

12. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

13. Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализуемой в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками, в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

14. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

15. Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной и т.д.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей.

16. В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может осуществляться в условиях временного использования (при необходимости) дистанционных образовательных технологий, в том числе видеоконференцсвязи (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также при поддержке тьютора образовательной организации.

III. Требования к условиям реализации программы

17. Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение специализированных условий обучения и воспитания (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальные особенности);

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных сурдопедагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;

применение с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся специальных сурдопедагогических методов, приемов, средств обучения, специальных сурдотехнических средств, включая средства электроакустической коррекции слуха (на основе аудиолого-педагогических рекомендаций) - звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (стационарной или беспроводной, FM-системы), индивидуальных средств слухопротезирования обучающихся (индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов, кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата), использование специализированных компьютерных программ;

обеспечение развития словесной речи (устной и письменной) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при применении специальных методов, приемов и средств обучения;

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с окружающими людьми - со слышащими и с лицами, имеющими нарушение слуха, за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства при использовании в межличностном общении средств коммуникации (словесной речи или жестовой), доступных ее участникам и способствующих достижению взаимопонимания;

обеспечение участия обучающихся с нарушениями слуха в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, в том числе совместных со слышащими сверстниками;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, аудиолого-педагогических рекомендаций к использованию звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (стационарной или беспроводной), индивидуальных средств слухопротезирования (индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов (кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата) при реализации сетевого взаимодействия с сурдологическим центром (кабинетом).

18. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы, в том числе индивидуализированные, психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, учителя - дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, социального педагога.

19. Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (сурдопедагогами), а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области сурдопедагогики.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 2.2.2).

Педагогические работники образовательной организации, должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

20. Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для

беспрепятственного доступа обучающихся с нарушениями слуха в здания и помещения образовательной организации, а также организацию их пребывания, учебной и внеурочной деятельности, использование в образовательно-коррекционном процессе сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования (стационарную или беспроводную) и индивидуальные средства слухопротезирования обучающихся (индивидуальные слуховые аппараты или кохлеарные импланты, кохлеарный имплант и индивидуальный слуховой аппарат) с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций, применение ассистивных технологий.

21. Информационное обеспечение.

Важным условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе, при необходимости, временное использование дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

22. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха при реализации их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

23. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

24. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

25. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

26. Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА; анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

27. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает: проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе уровня его слухоречевого развития, при переходе на

уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

28. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами (сурдопедагогами), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

29. В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

30. При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

31. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

32. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания слабослышащих обучающихся разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральной адаптированной образовательной программой ООО для обучающихся с нарушениями слуха, календарным планом воспитательной работы, является обязательной частью АООП ООО (вариант 2.2.2.).

Программа базируется на национальных ценностях российского общества – патриотизме, гражданственности, гуманизме, социальной солидарности, духовных и культурных традициях многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Программа способствует воспитанию гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Программа предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и

детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушения слуха.

Программа способствует сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся с нарушениями слуха, обеспечению их готовности к самостоятельному определению жизненных планов, выбору профессии с учётом личных интересов, способностей, адекватной самооценки собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, достигнутых результатов образования, индивидуальных особенностей, а также с учётом потребностей рынка труда.

Важное значение придается усвоению обучающимися нравственных ценностей, приобретению опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщению к культурным ценностям своего народа, своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности, ценности активного социального взаимодействия, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха.

Большое внимание уделяется формированию социальной самоидентификации обучающихся в условиях лично значимой и общественно полезной деятельности, адекватной самооценки, самоуважения, способов самореализации. Программой предусматривается формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством, в том числе правах лиц с нарушениями слуха.

Обучающиеся приобщаются к общественной деятельности и традициям образовательной организации, к участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха и взаимодействию со слышащими взрослыми и детьми, в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), а также к участию в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в экологическом просвещении и в благоустройстве школы/класса/города. У них формируется способность противостоять негативным воздействиям социальной/микросоциальной среды.

Программа предполагает формирование у обучающихся с нарушениями слуха мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, создание условий для профессиональной ориентации в условиях систематической и планомерной работы учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей при сотрудничестве с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы.

Предусматривается информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом нарушения у них слуха, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности, знакомство с образовательными организациями, в которых традиционно осуществляется профессиональное образование обучающихся с нарушениями слуха.

Важное значение придается развитию представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учётом их индивидуальных особенностей, в том числе достигнутого уровня образования, владения навыками устной коммуникации, жестовой речи, желанием получать профессиональное образование и работать в среде нормально слышащих людей или лиц, имеющих нарушение слуха,

приобщению к способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения, Работа по профориентации обучающихся проводится при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями), общественными объединениями лиц с нарушениями слуха, а также образовательными организациями, осуществляющими профессиональное образование.

Уделяется внимание осознанию обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, в том числе формированию установки на систематические занятия физической культурой и спортом (с учётом ограничений, вызванных нарушением слуха), готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, овладению современными оздоровительными технологиями, личной гигиене. Обучающиеся с нарушениями слуха овладевают ценностно-смысловым отношением к пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования для улучшения качества собственной жизни – способности к устной коммуникации, ориентации в социально значимых звуках окружающего мира, поиском информации о новых средствах слухопротезирования, ассистивных технологиях, включая использование Интернет; они знакомятся с информацией об организации оказания медицинской помощи лицам с нарушениями слуха, льготами инвалидов по слуху при покупке лекарственных препаратов и др.

У обучающихся формируется готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, сознательное отрицательное отношение к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголю и табакокурению; они учатся противостоять различным угрозам жизни и здоровья людей, в том числе экологическим и транспортным, с учётом собственных возможностей и ограничений здоровья. Программа нацелена также на развитие компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания своих детей с учётом их социокультурных потребностей, особенностей жизнедеятельности членов семей (в том числе состояния слуха и особенностей коммуникации при использовании разных форм речи – словесной и/или жестовой), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

У обучающихся формируется готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, сознательное отрицательное отношение к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголю и табакокурению; они учатся противостоять различным угрозам жизни и здоровья людей, в том числе экологическим и транспортным, с учётом собственных возможностей и ограничений здоровья. Программа нацелена также на развитие компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания своих детей с учётом их социокультурных потребностей, особенностей жизнедеятельности членов семей (в том числе состояния слуха и особенностей коммуникации при использовании разных форм речи – словесной и/или жестовой), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Важнейшим результатом реализации программы станет приобщение обучающихся, имеющих нарушение слуха, к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с нарушениями слуха личностных результатов, указанных во ФГОС, в том числе формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и качественному образованию, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности (при взаимодействии с людьми, имеющими нарушение слуха, и слышащими людьми).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ОО;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, как залог конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогических работников;
- создание детско-взрослых общностей, совместных дел, объединяющих обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями;
- системность, целесообразность, соблюдение традиций, творчество в воспитании.

Стержнем годового цикла ВР являются ключевые общешкольные дела, базирующиеся на конструктивном межклассном и межвозрастном взаимодействии обучающихся и педагогов.

Ключевыми фигурами воспитания в ОО являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель: личностное развитие слабослышащих обучающихся, проявляющееся в усвоении ими основных норм и ценностей российского общества, развитии их позитивного отношения к ним и приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи:

- воспитывать гражданско-патриотическое и духовно-нравственное сознание на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций;
- создавать благоприятные условия для развития личности обучающихся, их познавательных, творческих, исследовательских и других способностей;
- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых и традиционных дел, укреплять школьные традиции;
- вовлекать учащихся в разнообразные социализирующие отношения, (участие в мероприятиях разного уровня);
- осуществлять диагностику, регулирование и коррекцию личностного развития обучающихся, создавать условия для развития у них способностей к самоанализу, самооценке и саморазвитию, формировать ответственность за социальные действия;
- реализовать потенциал школьного урока, использовать на уроках интерактивные формы занятий с обучающимися;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе;
- формировать здоровый образ жизни;
- совершенствовать ученическое самоуправление через участие обучающихся в школьном детском объединении «Галактика»;
- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создавать условия для участия семей обучающихся в общешкольных делах, воспитательной деятельности класса, повышать активность родительского сообщества; привлекать родителей к участию в управлении классом и школой;
- воспитывать обучающихся в духе личностного достоинства, уважения прав человека;
- активизировать работу школьных медиа.

Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ОО;
- ориентир на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- создание детско-взрослых общностей, которые объединяют яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- ключевые фигуры – классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Развитие личности обучающегося определяется следующим спектром направлений взаимодействия взрослых и детей:

- приобщение к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы;
- организация нравственной личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, участие в реализации социальных проектов и программ (познавательных, творческих, спортивных и т.д.);
- формирование личностных компетенций, лидерских качеств, умения взаимодействовать в команде, возможности социальных проб;
- выработка информационных компетенций (владение цифровыми технологиями: масс-медийными, мультимедийными, электронными) и развитие системы защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью.

Целевые приоритеты

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений слабослышащих обучающихся, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом профессионального самоопределения и уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, малой Родине, которыми нужно гордиться и оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле;
- к миру как главному принципу человеческого общежития;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Условия для реализации программы

1. Наличие необходимой материально-технической базы.
2. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры педагога, его профессиональной компетентности.
3. Систематический творческий поиск и апробация педагогами новых технологий, форм, методов, приёмов, средств достижений поставленных целей, использование потенциала классного руководства в воспитании обучающихся.

4. Инициирование и поддержка школьного детского объединения «Галактика», ученического самоуправления на уровне школы, классных сообществ.
5. Организация и стимулирование профориентационной работы с обучающимися.
4. Создание в школе атмосферы доброжелательности, доверия, взаимопонимания.
5. Расширение границ социокультурного пространства, организация посещений центров культуры, спорта и др.
6. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.

Планируемые результаты реализации программы

У слабослышащих обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной, познавательной, исследовательской и художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности человеческой деятельности;
- собственная внутренняя позиция как одно из средств самовыражения в социальной жизни;
- умение вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию, обосновывать свою позицию, соблюдать корректность;
- социальный опыт.

Содержание

Программа предусматривает следующие модули:

- «Ключевые общешкольные дела» (комплекс коллективных творческих дел, школьных проектов, патриотических и благотворительных акций, традиционных мероприятий: сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, государственные праздники, Дни воинской славы и памятных дат России, совместный проект по развитию культуры межнационального общения с ДГТУ «Диалог культур», общешкольные проекты «Мы помним, мы гордимся!», «Моя Родина – Донская земля», «Гагаринские уроки», «Мы – одна семья», «Здоровому образу жизни - да!», спортивные турниры «Мы это можем!», «Богатырская наша сила», «Уютный дворик», конкурс «Реклама: за и против!», акция «Мы стали взрослыми», церемония награждения «Гордость школы» и др. Дела способствуют объединению большей части обучающихся, педагогов, родителей. Расширение творческого союза с социальными партнерами, Российским движением школьников, молодежными объединениями, УГИБДД, МЧС и др.).
- «Классное руководство» (инициирование и поддержка классным руководителем, воспитателем участия класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и значимых для личностного развития обучающегося совместных дел: патриотической, духовно-нравственной, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной направленности, сплочение и командообразование коллектива класса. Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся, поддержка в решении важных для него жизненных проблем, помощь в создании и оформлении личных портфолио обучающихся, коррекция поведения. Работа с родителями (законными представителями): проведение регулярных консультаций, родительских собраний, информирование о школьных успехах или

проблемах обучающегося, организация родительских комитетов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения учащихся, привлечение к организации и проведению дел класса).

- «Курсы внеурочной деятельности» (вовлечение учащихся в социально значимые дела и получение ими практического опыта; объединение их в кружки, секции, студии. В рамках внеурочной деятельности реализуются: познавательная, художественная, спортивно-оздоровительная, техническая, трудовая, игровая деятельность).
- «Самоуправление. Детское общественное объединение «Галактика» (реализация в детском объединении демократических процедур через выборы руководящих органов объединения, ротация состава выборных органов; поддержка учащихся с лидерской позицией в детском объединении «Галактика»; получение социально значимого опыта гражданского поведения; поощрение детских инициатив и детского самоуправления, использование потенциала детского самоуправления для мотивации обучающихся в приобретении опыта сотрудничества и взаимной помощи, организация общественно полезных дел, акций; проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для сотрудников, родителей, гостей, посетителей ОО, акций по благоустройству территории школы; организация и проведение оздоровительных мероприятий).
- «Профориентация» (мотивация и уважение к труду, профессиональное просвещение обучающихся, мотивационная диагностика и консультирование по проблемам профориентации; проведение профориентационных игр, экскурсий на предприятия, посещение ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, выставок; дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях; использование интернет ресурсов, посвященных выбору профессии; участие в проекте «Успех без границ!» при содействии АНО «Белый Ангел»: онлайн-тестирование, прохождение курсов по интересующим профессиям, участие в профориентационных тренингах компаний, ролевых играх, квесты, освоение основ различных курсов по профессиям, участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет).
- «Школьные медиа» (создание и распространение текстовой, видео информации; деятельность разновозрастного школьного медиацентра «Галактика» с целью информационно-технической поддержки школьных мероприятий, конкурсов, выставок, освещения деятельности ОО в школьном информационном пространстве, в интернет-сайте ОО наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности детского объединения «Галактика», спортивных и творческих достижений на фестивалях, конкурсах, соревнованиях; продвижение ценностей школы; участие в создании презентаций, роликов, клипов). Акцент в работе школьных медиа на патриотическое, этическое, эстетическое просвещение аудитории обучающихся. Расширение цифровых функций школьной библиотеки.)
- «Предметно-эстетическая среда» (обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование у него чувства вкуса и стиля; создание атмосферы психологического комфорта, что способствует предупреждению стрессовых ситуаций, позитивному настроению и восприятию школы: интерьер школьных помещений, наличие регулярно сменяемых творческих и информационных экспозиций, озеленение школьных территорий, создание оздоровительно-рекреационных зон для активного и тихого отдыха; благоустройство классных кабинетов, событийный дизайн (оформление пространства для

проведения конкретных школьных событий церемоний, праздников, торжественных линеек, конкурсов, конференций (стенды, плакаты, инсталляции).

- «Экскурсии, походы» (выездные события с насыщенной программой, включающие в себя комплекс познавательных, творческих, спортивно-оздоровительных, экологических дел, Участники – разновозрастные группы обучающихся, подготавливающие домашние заготовки, например: «туристы-открыватели», «посвящение в путешественники», «игра команд» и т.д. Использование современной региональной инфраструктуры: краеведческая, поисковая деятельность, детский познавательный туризм по Ростовской области.)

- «Работа с родителями (законными представителями) » (согласованность позиции семьи и школы по более эффективному достижению цели воспитания. Системная работа общешкольной конференции, родительских комитетов школы, классов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся. Функционирование родительского форума на школьном интернет-сайте. Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций. Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Использование группового и индивидуального уровня. Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся:

-организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающей совместную работу детей и родителей, помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

- стимулирование активного участия родителей (законных представителей) в реализации воспитательной программы ОО и других социальных институтов;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) с использованием эффективных методов и технологий решения проблем;

- проведение виртуальных консультаций, организация консультирования родителей (законных представителей) специалистами (педагогами-психологами, социальным педагогом, медработниками и др.);

- содействие развитию культуры семейного воспитания обучающихся на основе патриотических, традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.

Ключевые направления воспитания:

I.Гражданское воспитание - развитие правовой культуры, формирование активной гражданской позиции, стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, противостоящей идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и др. видам деструктивной идеологии:

- создание условий для развития у обучающихся социальной ответственности, социальной солидарности, толерантности, самостоятельности;

- создание условий для реализации потребности в социальном признании и самореализации;

-реализация мероприятий, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и в мире;

- осуществление диагностических мероприятий по выявлению лиц, подверженных влиянию деструктивной идеологии и проведение с ними профилактических мероприятий.

II.Патриотическое воспитание – сохранение национальной исторической памяти, умения объективно оценивать исторические события, критически относиться к источникам информации:

- создание условий для самореализации обучающихся в рамках общественно значимой деятельности в ОО и социуме;
- использование эффективных моделей, программ и технологий воспитания, способствующих формированию патриотической позиции обучающихся;
- формирование собственной позиции по отношению к современным общественно-политическим процессам, происходящим в России и мире;
- участие в мероприятиях, организованных МЧС, Российским движением школьников и т.д.

III. Духовно-нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей – развитие ценностно-смысловой сферы личности, её ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок, нравственных чувств, нравственной позиции:

- организация воспитательной среды, в которой обучающиеся постигают нравственные законы, культурные и духовные идеалы нашего народа и человечества;
- включение обучающихся в художественную деятельность на логически поисковом и творческом уровнях для проявления собственной позиции и изменения эстетики окружающего пространства;
- расширение спектра мероприятий, событий ключевых дел, направленных на получение опыта переживания высоких духовных состояний, осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самооценки духовного мира человека, разрешения нравственных проблем;
- определение и реализация своих ценностных приоритетов в духовно-практической деятельности (творчество, общение, благотворительность, добровольчество).

IV. Эстетическое воспитание - приобщение обучающихся к культурному наследию мира, России, Донского края:

- использование в воспитательных целях литературного, художественного, музыкального, театрального, кинематографического наследия;
- воспитание уважения к искусству, культуре, традициям всех народов, проживающих в Донском крае, России;
- расширение воспитательного потенциала школьной библиотеки, библиотек города.

V. Научное (интеллектуальное) воспитание - популяризация научных знаний среди обучающихся:

- поддержка научно-технического творчества обучающихся;
- формирование актуальной научно-информационной среды в ОО;
- создание условий для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- организация среды, стимулирующей творческую активность обучающихся (творческие конкурсы по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности обучающихся, олимпиад, викторин и т.д.);
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации и передовых достижений и открытиях мировой и отечественной науки;
- овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- получение возможности более верного выбора своего пути.

VI. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение – процесс организации и стимулирование трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов:

- воспитание обучающихся, способных к самообразованию и саморазвитию, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, заинтересованных в своем личном и профессиональном росте;
- создание педагогических, психологических и социальных условий для обучающихся;
- формирование базовых характеристик успешного гражданина России и РО (мотивация и уважение к труду, умения и навыки самообслуживания и бытовой культуры, навыки самостоятельной работы, оценка смысла и последствий своих действий, информационная основа и персональный опыт будущей профессиональной деятельности, личные качества, способствующие успешной адаптации на региональном рынке труда);
- содействие достижению баланса между интересами и возможностями обучающихся и потребностями общества;
- прогнозирование и содействие профессиональному становлению обучающихся в реализации своего потенциала в какой-либо сфере профессиональной деятельности;
- внедрение моделей сетевого взаимодействия с организациями ДО, иными организациями (технопарк «Кванториум», центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»);
- внедрение технологий практико-ориентированного обучения;
- создание системы профессиональной ориентации (профессиональные: просвещение, диагностика, консультации, пробы, адаптация);
- использование активных форм проведения занятий и творческих работ (деловые игры, тренинги, практические занятия и т.д.);
- реализация приоритетных мероприятий в рамках проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»);
- использование интернет-ресурсов различного типа, отражающих актуальное состояние экономики, профессионального образования, рынка труда и профессий.

VII. Культура здорового образа жизни и физическое воспитание – разработка и внедрение нормативно-правовых, организационных основ деятельности по формированию культуры здорового образа жизни;

- улучшение качества учебно-воспитательного процесса и реализация целевых программ по формированию устойчивого интереса и потребности в приобретении навыков ЗОЖ;
- расширение системы мероприятий по укреплению здоровья, развития физических качеств и повышению функциональных возможностей организма;
- расширение зоны соревновательной деятельности обучающихся с целью освоения норм коллективного взаимодействия, умения контролировать собственное эмоциональное состояние и поведение.

VIII. Экологическое воспитание – формирование экологического сознания (осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и экологической обстановки):

- формирование знаний норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и т.д.;
- воспитание экологической культуры и экологически целесообразного поведения (ценностное отношение к природе, к окружающей среде);
- участие в общезначимых делах по охране природы;
- расширение системы сотрудничества ОО с детскими и молодежными объединениями.

Одно из ключевых направлений реализации Программы воспитания – интеграция основного общего и дополнительного образования слабослышащих обучающихся. Предоставление возможности формирования современных универсальных компетентностей (креативности, коммуникации, сотрудничества, лидерства, цифровой, технологической грамотности, социальных, культурных проб. Система ДО предоставляет

новые образовательные практики, функционирует по направлениям, востребованным обучающимися и их родителями (законными представителями): робототехника, изобразительная деятельность, хореография, плавание, шахматы, баскетбол.

Направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития слабослышащих обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса. Способы получения информации – педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование. Освещаются следующие вопросы: наличие проблем личностного развития обучающихся, их решение, наличие выявленных новых проблем.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности слабослышащих обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способы получения информации - беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами УС, анкетирование.

Самоанализ качества воспитательной работы осуществляется по направлениям:

- общешкольные ключевые дела;
- совместная деятельность классных руководителей, воспитателей и их классов;
- внеурочная деятельность;
- школьное детское объединение, самоуправление;
- экскурсии, походы,
- профориентационная работа;
- школьные медиа;
- организация предметно-эстетической среды;
- взаимодействие школы и родителей слабослышащих обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми необходимо работать педагогическому коллективу.

3. Организационный раздел.

- | | |
|---|---------------------|
| 3.1. Учебный план | <i>Приложение 3</i> |
| 3.2. План внеурочной деятельности | <i>Приложение 4</i> |
| 3.3. Календарный учебный график | <i>Приложение 5</i> |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | <i>Приложение 5</i> |

План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 6 лет обучения на уровне основного общего образования не более 2 100 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более половины количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность),

переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Календарный учебный график пояснительная записка

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:
по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-9 классов - не более 6 уроков.

Занятия начинаются в 08 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

4. Условия реализации АООП НОО вариант 2.2.

Финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации формируется образовательной организацией самостоятельно, исходя из имеющихся условий и возможностей, а также с учетом ФГОС и санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности» для человека факторов среды обитания и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших учащихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Финансирование с применением принципа нормативного подушевого осуществляется учредителем образовательной организации.

Порядок распределения фонда оплаты труда осуществляется в соответствии с региональными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие выборного органа первичной профсоюзной организации.

Кадровые условия

Показатель		Кол чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		46	
Из них внешних совместителей		3	6,52
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	39	84,78
	со средним специальным образованием	7	15,22
	со специальным (дефектология) образованием	45	97,83
из них:	базовым (сурдопедагогика)	17	36,96
Прошли профессиональную переподготовку (сурдопедагогика)		28	60,87
Имеют квалификационную категорию	Всего	38	82,61
	Высшую	30	65,22
	Первую	8	17,40
Состав педагогического коллектива по должностям	Руководители	5	10,87
	Учитель	32	69,57
	Воспитатель	5	10,87
	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	10	21,74
	Педагог-психолог	3	6,52
	Социальный педагог	1	2,17
	Педагог дополнительного образования	2	4,35
Педагог-библиотекарь	1	2,17	
Имеют учёную степень			
Награждения			
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	2,17
Медаль «За трудовую доблесть»		1	2,17
Медаль «За доблестный труд на благо «Донского края»		2	4,35
Нагрудный знак «За особые заслуги» 1 степени		1	2,17
Отличник народного просвещения		2	4,35
Отраслевой нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»		5	10,87
Звание «Лучший работник образования Дона»		2	4,35
Победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»		1	2,17
Лауреаты конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (губернаторская премия)		1	2,17

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

Почетная грамота Минобразования Российской Федерации	8	17,40
Благодарность за большой вклад в развитие Ростовской области (Губернатор Ростовской области)	1	2,17
Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ростовской области	3	6,52
Благодарность Законодательного Собрания Ростовской области	1	2,17
Благодарственное письмо Минобразования Ростовской области	32	69,57
Знак «Эффективный руководитель»		
Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация, реализующая адаптированные образовательные программы»		
Благодарственное письмо от Ростовского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «ВОГ»	3	6,52
Диплом «Учитель цифрового века»	27	58,70

Материально-технические условия реализации АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО образовательная организация обеспечена мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников; библиотекой; актовым залом; спортзалом; столовой, пищеблоком, обеспечивающими возможность организации 6-ти разового для проживающих, 2-х разового для приходящих обучающихся горячего питания; медицинским кабинетом; и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, для организации внеурочной деятельности.

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации, отвечают особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших обучающихся: организация пространства; обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями); специальные учебники, специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные электронные приложения, компьютерные инструменты обучения.

Предусматривается процесс координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Оргтехника и технические средства обучения

Компьютер	99
Принтер и МФУ	45
Интерактивный комплекс (доска+проектор)	12
Интерактивная панель со встроенным компьютером	3
Интерактивная панель с внешним компьютером	2
Интерактивный стол	2

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

Интерактивная песочница	1
-------------------------	---

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Русский язык	Таблица	97
Литература	Видеофильм	15
Математика	Таблица	28
	Видеофильм	2
История	Карта	44
	Таблица	6
	Слайдальбом	3
	Портрет	12
Физика	Видеофильм	20
	Таблица	12
	Портрет	20
	Набор лабораторный по электричеству	7
	Комплект мерной посуды	2
	Набор тел равной массы	4
	Электромагнит разборный	3
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
	Комплект приборов для наблюдения спектров	2
	Прибор для демонстрации сохранения импульса тела	1
	Набор по дифракции и интерференции	1
	Прибор для демонстрации правил Ленца	1
	Набор «Магнитное поле Земли»	1
	Термометр	5
	Весы учебные	4
Камертон	2	
Химия	Набор по передаче эл.энергии	1
	Электрофорная машина	1
	Шар Паскаля	1
	Таблица	8
	Образцы, коллекции	6
Биология	Карты-инструкции	5
	Модель кристалла	3
	Набор «Оксиды металлов»	1
	Лоток с посудой	8
	Столик-подъемник	1
	Таблица	33
	Набор муляжей	2
	Модель-апликация	17
	Муляжи	15
	Влажный препарат	3
География	Гербарий	4
	Коллекция минералов	3
	Видеофильм	17
	Карта	12

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

	Таблица	10
	Коллекция горных пород	3
	Глобус	12
	Гербарий	1
Речевое развитие	Лингводидактический комплекс	1
	Комплект «Мелкая моторика руки и графомоторные функции»	1
	Комплект «Речь и речевое общение»	1
	Комплект «Мелодика, интонация, темп и ритм речи»	1
Развитие слухового восприятия	Мультисенсорная комната	1
	Светящиеся воздушнопузырьковые колонны	4
	Вращающийся зеркальный шар	1
	Световые проекторы Solar: Solar 100 Projector	2
	Фиброоптические волокна	1
	Портативный светильник ультрафиолетовых лучей в комплекте с разноцветными палочками, светящимися в темноте.	1
	Вибрационная подушка	1
	Кресло с сыпучим наполнителем; FM-устройство	1 1
Коммуникативная реабилитация	Наборы напольных плоскостных фигур «Звери»	1
	Наборы напольных плоскостных фигур «Люди»	1
	Наборы напольных плоскостных фигур «Природа»	1
Развитие сенсомоторных функций	Напольная мишень	1
	Набор напольных модулей	1
Безопасность жизни	Таблица	15
	Плакат	49

Психолого-педагогические условия

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое; на уровне класса. Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса младшего школьника;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального);
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;
- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Ведется работа по правовому воспитанию учащихся и профилактике правонарушений.

Информационно-методические условия

№ пп	№ в федеральном перечне	Авторы, название учебника	класс	издательство
Основное общее образование				
1.	1.1.2.1.1.1.1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 5-е издание, переработанное	5	Просвещение
2.	1.1.2.1.1.1.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 5-е издание, переработанное	6	Просвещение
3.	1.1.2.1.1.3.3	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение
4.	1.1.2.1.1.3.4	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	8	Просвещение
5.	1.1.2.1.1.3.5	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	9	Просвещение
6.	1.1.2.1.2.1.1.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература, 14-е изд., переработанное	5	Просвещение
7.	1.1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	6	Просвещение
8.	1.1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение
9.	1.1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
10.	1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	9	Просвещение
11.	1.1.2.2.5.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный.	5	Дрофа
12.	1.1.2.2.5.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный.	6	Дрофа
13.	1.1.2.2.5.1.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный.	7	Дрофа
14.	1.1.2.2.5.1.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный.	8	Просвещение
15.	1.1.2.2.5.1.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный.	9	Просвещение

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

16.	1.1.2.5.1.2.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира, 14-е изд., переработанное	5	Просвещение
17.	1.1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях	6	Просвещение
18.	1.1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях	7	Просвещение
19.	1.1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях	8	Просвещение
20.	1.1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях	9	Просвещение
21.	1.1.2.3.1.2.5	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях	9	Просвещение
22.	1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	Просвещение
23.	1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	8	Просвещение
24.	1.1.2.3.2.1.5	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история.	9	Просвещение
25.	1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и другие. Обществознание, 1-е изд.	6	Просвещение
26.	1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание	7	Просвещение
27.	1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание	8	Просвещение
28.	1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание	9	Просвещение
29.	1.1.2.5.3.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География, 12-е изд.	5-6	Дрофа
30.	1.1.2.3.4.2.2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И.; под ред. Климановой О.А. География	7	Дрофа
31.	1.1.2.3.4.2.3	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И. География: География России: Природа и население	8	Дрофа
32.	1.1.2.3.4.2.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География: География России: Хозяйство и географические районы	9	Дрофа
33.	1.1.2.4.1.1.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие Математика, 3-е изд.,	5	Просвещение

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

		перераб.		
34.	1.1.2.4.1.1.2	Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. Математика	6	Просвещение
35.	1.1.2.4.1.1.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и др. Математика. Алгебра, 15-е изд., перераб.	7	Просвещение
36.	1.1.2.4.2.2.2	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра	8	Просвещение
37.	1.1.2.4.2.2.3	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра	9	Просвещение
38.	1.1.2.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Математика. Геометрия. 14-е изд., перераб.	7-9	Просвещение
39.	1.1.2.4.3.5.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
40.	1.1.2.4.3.5.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
41.	1.1.2.4.1.3.1	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика, 1-е изд.	7-9	Просвещение
42.	1.1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	БИНОМ.
43.	1.1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
44.	1.1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
45.	1.1.2.6.1.1.1	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика, 3-е изд. переработанное	7	Просвещение
46.	1.1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
47.	1.1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
48.	1.1.2.5.2.2.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология	5-6	Дрофа
49.	1.1.2.5.2.2.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология	7	Дрофа
50.	1.1.2.5.2.2.3	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология	8	Дрофа
51.	1.1.2.5.2.2.4	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология	9	Дрофа
52.	1.1.2.6.2.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, 5-е изд.	8	Просвещение
53.	1.1.2.5.3.3.2	Журин А.А. Химия	9	Просвещение
54.	1.1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
55.	1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 48»

56.	1.1.2.7.1.1.1	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология	5	Просвещение
57.	1.1.2.7.1.1.2	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология	6	Просвещение
58.	1.1.2.7.1.1.3	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология	7	Просвещение
59.	1.1.2.7.1.1.4	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология	8-9	Просвещение
60.	1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение
61.	1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение