

## **Родительское собрание «Почему мой ребёнок не успевает?»**

### *Психологический тренинг в форме ролевой игры.*

Данный тренинг разработан педагогом-психологом по запросу классного руководителя.

В психологическом тренинге необходимо учитывать психо - эмоциональное состояние участников, поэтому проводить его необходимо совместно с педагогом-психологом.

Важное условие для эффективности работы и формирования результата – родители и учащиеся не должны быть подготовлены заранее.

Конфликтная ситуация для каждого класса индивидуальна, соответственно индивидуальна будет ролевая игра и варианты поведения участников.

Данная форма родительского собрания была выбрана потому, что предыдущие беседы и встречи с родителями, практические рекомендации педагога-психолога не принесли нужных результатов. Родители выключены из учебно-воспитательного процесса, переложив ответственность за результат обучения на педагогов. В связи с этим определились цель и задачи родительского собрания.

#### ***Цель:***

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

#### ***Задачи:***

- Разрешение конфликта путём совершенствования обыденных практик
- Выявление наиболее устойчивых стереотипных конфликтных ситуаций для их последующего разрешения
- Совершенствование самосознания родителей на основе минимальных психологических знаний

#### ***Оборудование:***

Реквизит для моделирования урока (тетради, ручки, указки, дневники и т.д.), карточки с инструкциями для участников ролевой игры; карточки - ресурсы, для формирования новой модели поведения родителей; ватман, маркеры.

### **Ход собрания**

#### ***I. Вступительное слово классного руководителя***

Подводятся итоги четверти, результатом которой является отсутствие хорошистов в классе. Родителям предлагается выяснить причину данной ситуации.

#### ***Описание конфликта:***

Родители предъявляют претензии к школе по поводу неуспеваемости ребёнка.

Классный руководитель предъявляет претензии к родителям в том, что они устранились от участия в образовательном и воспитательном процессе.

*Позиции конфликтной ситуации, предъявляемой родителям:*

Понедельник (дети 2 дня находятся дома)

- опаздывают
- приходят без учебных принадлежностей (ручки, тетради и т.д.)
- домашние задания не выполнены
- дневники не заполнены (родители туда даже не смотрели)

Кажется, мелочь – забыл ручку, опоздал всего на 5 мин., не заполнил дневник, а из этих мелочей складывается успешный учебный процесс и формируется адекватная самооценка вашего ребёнка.

## **II. Ролевая игра (ведёт педагог-психолог)**

1. Объединение в группы:

- непосредственных участников ролевой игры (ролевики), в которую входят учащиеся, классный руководитель и воспитатель, родители;
- независимых экспертов, в которую входят преподаватели и родители.

Перед каждой группой были поставлены определённые задачи.

2. Давайте рассмотрим ситуацию «Урок».

**ГРУППА РОЛЕВИКОВ (5 ЧЕЛОВЕК)**

*Распределение ролей:*

1-й ученик	Воспитатель
2- ученик	Кл. руководитель
3-5 ученики	учащиеся класса
Учитель-предметник	ученик класса
Классный руководитель	родитель

*Раздача карточек-инструкций:*

### **Задание учителю русского языка**

1. Проверить домашнюю работу у учащихся (у всех)
2. Написать на доске правило
3. Проконтролировать, чтобы его записали дети

**Правило:**

*«Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, выделяются запятыми, например:*

*С утра поползли белые, как дым, облака».*

4. Прочитать предложение и найти в нём обстоятельства.

**Меры воздействия на детей:**

- потребовать дневник, чтобы записать замечание
- поставить «2» в журнал за невыполненное домашнее задание
- вызвать классного руководителя

### **Задание классному руководителю**

*Классный руководитель заходит в класс.*

*Учитель-предметник высказывает ему очередные претензии и предлагает выяснить:*

- 1. Почему ученики опять опоздали на урок?*
- 2. Почему у них опять нет ручек, тетрадей, учебников?*
- 3. Где дневники и почему, если дневник есть, он не заполнен?*
- 4. Почему, находясь два дня дома, они не выполнили домашнее задание?*

*Классный руководитель выясняет причины, обращаясь к ученикам.*

**Меры воздействия на детей:**

- *потребовать немедленно заполнить дневники*
- *позвонить родителям*

Учитель предлагает достать ручки, тетради и подготовиться к уроку. У одного нет ручки, у второго нет тетради – теряется время на нахождение инвентаря. Учитель раздаёт свои ручки (Проходит 3-6 мин). Заходит опаздывающий (2 мин. на выяснение причины опоздания) – класс отвлекается. Выясняется, что и у него нет ручки, у учителя тоже запас исчерпан, предлагается пойти найти ручку (класс бурно на всё реагирует, учитель нервничает, время урока уходит). Ученик идёт к классному руководителю, в очередной раз просить ручку. С начала урока проходит 10 мин. (Урок 40 мин.)

Входит следующий опоздавший, ситуация повторяется. (ещё 5-10 мин. урока).

Начинается проверка домашнего задания и выясняется, что у половины класса домашнее задание не выполнено по разным причинам: забыл записать домашнее задание, забыл в школе учебник, потерял тетрадь и т.д.

Учитель просит открыть дневники – выясняется, что дневники не заполнены вообще. Учитель вызывает классного руководителя и жалуется на класс.

Классный руководитель звонит родителям.

*Необходимо учитывать временной интервал исходя из эмоционального состояния участников игры (пик).*

### **ГРУППА ЭКСПЕРТОВ:**

Перед началом ролевой игры группе экспертов розданы вопросы, на которые они должны ответить, наблюдая за ходом ролевой игры:

- **Что необходимо добавить для включения родителей в учебно-воспитательный процесс?**
- **Как надо изменить поведение обучающихся, чтобы активизировать процесс обучения?**
- **Какое взаимодействие между педагогами и родителями будет наиболее эффективным?**

### ***III. Моделирование новой стратегии поведения (обратная связь).***

#### ***1. Ролевики письменно отвечают на вопросы:***

- ***Что вы чувствовали, находясь в роли педагога?  
(выписать на доске их чувства)***
- ***Что нужно сделать родителям, чтобы эти ситуации не повторялись?***
- ***Что нужно сделать детям, чтобы эти ситуации не повторялись?***

#### ***2. Группа экспертов вместе с психологом обсуждают составленные за время просмотра ролевой игры варианты изменения поведения участников воспитательного процесса.***

#### ***3. Ролевики озвучивают ответы на свои вопросы. Идёт параллельное обсуждение результатов работы обеих групп. По результатам работы совместно вырабатываются принципиально новые модели поведения родителей, учащихся, педагогов.***

В результате работы осознаны и закреплены следующие варианты поведения родителей:

- ***Активно включиться в учебную деятельность детей (проверять дневники, домашние задания)***
- ***Глубже вникнуть во внутренний мир ребёнка (чаще говорить и обсуждать с ним школьные дела)***
- ***Чаще интересоваться у преподавателей о состоянии дел ребёнка***
- ***Уделять больше времени ребёнку (совместная деятельность)***
- ***Пересмотреть свою позицию по отношению к ребёнку и к школе***
- ***Настроиться на то, что потребуются определённые усилия для решения проблемы, путём сотрудничества, либо компромисса***