

СОГЛАСОВАНО

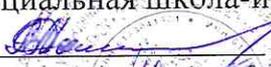
Заместитель министра общего и
профессионального образования
Ростовской области

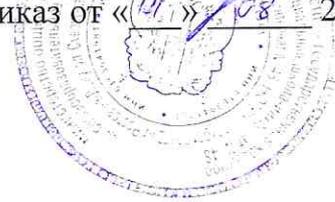
 Т.С. Шевченко
« 18 » 08 / 2020



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФКОУ РО «Ростовская
специальная школа-интернат № 48»

 Р.И. Маетная
приказ от « 14 » 08 / 2020 № 69-09



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 48»
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)
на 2019-2024 годы

Содержание

1.	Введение	стр. 3
2.	Паспорт Программы развития	3
3.	Общие сведения об учреждении	10
4.	Анализ потенциала развития (Результаты маркетингового анализа внешней среды)	17
5.	Концепция развития школы – интерната	28
6.	Этапы реализации	30

I. Введение

1. Программа развития - управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов (далее – Программа).

2. В соответствии с п.7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития относится к компетенции ГКОУ РО «Ростовская специальная школа – интернат № 48» (далее школа - интернат).

3. Структура, порядок разработки, утверждения и корректировки Программы развития и другие организационные вопросы осуществляются в соответствии с действующим законодательством.

4. Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости.

II. Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» на 2019-2024 годы.
Цели	<p>Основная цель- изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).</p> <p>2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи	<p>1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ (слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных) через обновление инфраструктуры школы-интерната в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>2. Создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ (слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных) через обновление материально-технической базы школы-интерната: разработка и внедрение современного модуля «Робототехника» в программу дополнительного образования; применение комплектов для проведения исследований по биологии и химии, лабораторного оборудования по физике, новейшего</p>

	<p>мультимедийного комплекса на уроках информатики; оснащение Ресурсного центра по сопровождению кохлеарно имплантированных детей и кабинета коррекционно-развивающей работы для психолого-педагогического сопровождения специальным оборудованием в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее - НСУР).</p> <p>4. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов в целях построения индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, с учётом реализации мероприятия «Поддержка образования детей с ОВЗ» проекта «Современная школа» совместно с ФГБОУ ВО «ДГТУ».</p> <p>5. Создание условий для участия слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся в оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки.</p> <p>6. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с учетом реализации мероприятия «Поддержка образования детей с ОВЗ» проекта «Современная школа».</p> <p>7. Вовлечение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).</p> <p>8. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.</p> <p>9. Формирование системы государственно-общественного управления школой.</p> <p>10. Обновление материально-технической базы школы, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2019-2024 годы</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Конвенция о правах ребенка. – Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 № 2765-р).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы.
- Паспорт национального проекта «Образование», утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15.
- Государственная программа Ростовской области «Развитие

	<p>образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Ростовской области от 26.10.2018 № 672 «Об утверждении комплекса мер и концепции по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области». – Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым 13.12.2018.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования. 2. Гражданско-правовое образование и воспитание. 3. Формирование системы оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 4. Общешкольная системы учительского роста. 5. Обновление содержания дополнительного образования слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. 6. Деятельность общественных объединений. 7. Современная здоровьесберегающая образовательная среда. 8. Инновационные направления образовательной деятельности. 9. Система государственно-общественного управления. 10. Материально-техническая база, инфраструктура школы, безопасность жизнедеятельности.
<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<p>2019 год - реализация мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Созданы условия для участия слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся в оценке качества общего образования на основе практики международных сопоставительных исследований качества образования и в интеграции с уже выстроенной системой оценки качества российского образования.</p> <p>Средневзвешенный результат участия обучающихся в международных исследованиях качества общего образования не ниже регионального уровня.</p> <p>Реализован комплекс мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Реализован план по организации обучения детей в сетевой форме.</p> <p>Реализован комплекс мер по внедрению современного модуля «Робототехника» в программу дополнительного образования.</p> <p>Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы.</p> <p>Обеспечено соответствие работников современным профессиональным стандартам</p> <p>Обновлено содержание дополнительного образования в</p>

	<p>соответствии с выбранными профессиональными компетенциями слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с учетом реализации мероприятия «Поддержка образования детей с ОВЗ» проекта «Современная школа».</p> <p>Слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные обучающиеся вовлечены в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).</p> <p>Реализован комплекс мер по вовлечению обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества.</p> <p>Создана система охраны здоровья и слухоречевой реабилитации обучающихся посредством реализации цикла онлайн уроков «Медико-психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями по слуху «Слышу-говорю-общаюсь», совместной с медицинским центром «МастерСлух» программы некоммерческого партнерства «Я слышу мир!»; цикла онлайн уроков здоровьесбережения с применением аппаратно-программного комплекса «Армис».</p> <p>Инновационная деятельность школы-интерната реализуется через проекты Ресурсного центра сопровождения кохлеарно имплантированных детей «Организация первичной помощи семьям с детьми с ОВЗ и с инвалидностью», «Школа – центр социокультурной среды для детей с ОВЗ и с инвалидностью».</p> <p>Реализован в 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология» ежегодно.</p> <p>Создана и функционирует система государственно – общественного управления.</p> <p>Обновлена материально-техническая база школы-интерната в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в результате чего модернизирована инфраструктура школы-интерната, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности.</p>
<p>Индикаторы и показатели</p>	<p style="text-align: center;">Качество образования</p> <p>В декабре 2019 года реализовано мероприятие по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>В 2020 году 100% охват обучающихся профориентационной работой.</p> <p>К 2022 году 100% усовершенствована образовательная среда школы-интерната в сфере реализации инновационных образовательных проектов:</p> <p>– «Построение модели Ресурсного центра психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных детей».</p>

В период 2020-2024 средневзвешенный результат участия ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48», в международных исследованиях качества общего образования не ниже регионального уровня.

100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9.

К 2024 году 100% обеспечена реализация плана по организации обучения детей в сетевой форме.

Обновление программ предметных областей естественно-научного направления и дополнительного образования

К 2020 году 100% реализован комплекс мер по внедрению современного модуля «Робототехника» в программу дополнительного образования.

До 2024 года систематическое обновление содержания программ предметных областей естественно-научного направления в соответствии с возникающими потребностями, выбранными профессиональными компетенциями слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с учетом реализации мероприятия «Поддержка образования детей с ОВЗ» проекта «Современная школа».

Гражданско-правовое образование и воспитание

В период 2010-2020 годов на 100% поэтапная реализация подпрограммы «Гражданско-правовое образование и воспитание».

Общешкольная система учительского роста

К 2020 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

К 2021 году реализована система повышения квалификации, в том числе для учителей предметных областей естественно-научного направления.

К 2024 году 100 % педагогов и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

К 2024 году не менее 75 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д. регионального, федерального и международных уровней).

К 2024 году на 100% обеспечено соответствие работников современным профессиональным стандартам.

Обновление содержания дополнительного образования

К 2024 году 70% слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся вовлечены в систему дополнительного образования, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе в сетевой форме, с

	<p>использованием дистанционных технологий.</p> <p>В учреждении реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p>К 2024 году 100% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.</p>
	<p>Деятельность общественных объединений</p>
	<p>К 2024 году 10 % слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся вовлечены в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).</p>
	<p>Современная здоровьесберегающая образовательная среда</p>
	<p>К 2024 году на 100 % реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.</p> <p>100% кабинетов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО, ООО для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.</p>
	<p>Инновационные направления образовательной деятельности</p>
	<p>Не менее 50 % педагогов реализуют инновационные направления образовательной деятельности.</p>
	<p>Система государственно-общественного управления</p>
	<p>До 2024 года сформирована система государственно-общественного управления школой.</p> <p>Не менее 80 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в различных формах общественного управления, общешкольных мероприятиях, в решении текущих проблем и т.д.).</p>
	<p>Материально-техническая база, инфраструктура школы – интерната, безопасность жизнедеятельности</p>
	<p>В 2019 году реализовано мероприятие по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:</p> <p>в программу дополнительного образования введен курс робототехники;</p> <p>обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей научно-естественного направления;</p> <p>применение комплектов для проведения фронтальных и групповых исследований по биологии и химии, лабораторного оборудования по механике, молекулярной физике, электричеству, волновой и квантовой физике, новейшего мультимедийного комплекса на уроках информатики;</p>

	<p>оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы в том числе Ресурсного центра кохлеарно имплантированных детей - специализированное оборудование: программно-индикаторное устройство для профилактики и коррекции речевых расстройств и коррекции психоэмоционального состояния методом биологической обратной связи. Интерактивная песочница. Мультимедийный интерактивный развивающий логопедический стол «Лого 10».</p> <p>До 2024 года материально-техническая база, инфраструктура учреждения приведена в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующим организацию образовательной деятельности, что обеспечивает безопасность жизнедеятельности.</p>
Исполнители	Педагогический коллектив и административно-хозяйственный персонал.
Источники финансирования	Федеральный и областной бюджеты

III. Общие сведения об учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 48»
Адрес общеобразовательного учреждения:	
- юридический адрес	344006 г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 81
- фактический адрес	344006 г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 81
Адрес электронной почты	ski_rnd_48@rostobr.ru
Сайт общеобразовательного учреждения	http://internat48.ru/
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	
- реестровый номер	ГРН 21561963455674
- дата присвоения реестрового номера	27 августа 2015 года
Свидетельство о внесении в реестр областного имущества:	
- реестровый номер	61-61-01/020/2006-081
- дата присвоения реестрового номера	27 августа 2015 года
Основные виды деятельности	Образовательная деятельность
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
номер лицензии	61 ЛО1 № 0003619
срок действия лицензии:	бессрочно
начало	30 октября 2015 года
окончание	
Свидетельство о государственной аккредитации:	
номер свидетельства	61АО1 № 0000959
срок действия свидетельства:	
начало	02 ноября 2015 года

окончание	22 мая 2024 года
Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения (тыс. руб)	48621,1
Здания и сооружения	
Характеристика здания	Типовое, 3 этажа
Год постройки	1900
Отношение к объектам культурного наследия	Не является
Общая площадь здания	4313,9
Форма собственности	Государственная
Территориальная принадлежность	Региональная
Вид права	Оперативное управление
Основание для пользования объектом	Свидетельство о регистрации прав от 10.0.2015 № 61-61-01/020/2006-81
Наличие паспорта доступности	имеется
Наличие паспорта безопасности транспортного средства, используемого для перевозки детей	имеется
Первичная медико-санитарная помощь	
Наличие медицинского блока	имеется
Медицинский блок состоит из:	медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор
Медицинские сотрудники:	Сотрудники МБУЗ «Городская детская поликлиника № 4»
Лицензия на ведение медицинской деятельности:	
номер свидетельства	ФС-61-01-001890
срок действия свидетельства:	бессрочно
начало	26 марта 2012
окончание	
Земельный участок	
Площадь	2570,0
Периметр	202,2
Вид права	Постоянное (бессрочное) пользование
Основание для пользования	Свидетельство о регистрации прав от 10.09.2015 № 61-61-01/566/2007-5
Противопожарная и антитеррористическая безопасность	
Наличие паспорта антитеррористической защищенности и техногенной безопасности	имеется
Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие системы автоматического дымоудаления	имеется
Наличие источника наружного противопожарного водоснабжения	отсутствует
Наличие системы звукового оповещения	имеется

о пожаре	
Наличие системы видеонаблюдения	Имеется 15 камер: в коридорах и рекреациях 1,2,3,этажей-7 шт. в столовой -1 шт., на территории-8 шт.
Наличие кнопок тревожной сигнализации	имеется
Наличие контролируемого въезда на огражденную территорию со средней и высокой пропускной способностью	имеется
Наличие транспортных средств	
Количество транспортных средств	ГАЗ 322132 гос. номер Р167РС161 год выпуска 2013 вместимость 13 чел., ГАЗ 322132 В524КР161 год выпуска 2003 вместимость 13 чел.

Историческая справка

Государственное казенное общеобразовательная учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат №48» открыто в 1950 году как образовательное учреждение, решающее задачи обучения, воспитания и развития детей с различной степенью поражения слуха.

С середины 70-х годов одновременно с введением принципов всеобщего обязательного среднего образования школа функционирует как образовательное учреждение, призванное решать не только задачи социально-бытовой адаптации и ориентации слабослышащих детей, но и давать им полноценное общее образование (в рамках государственного образовательного стандарта основной школы).

В 1978 году сложилась государственная нормативная база деятельности школы – введено в действие Положение о специальной общеобразовательной школе-интернате для слабослышащих и позднооглохших детей. С этого момента по 1988 год содержание образовательной деятельности школы строилось на основе экстенсивного подхода к обучению детей с проблемами слуха: курс неполной средней школы осваивался за двенадцать лет. Однако длительный срок обучения, часто неблагоприятное неблагоприятное экономическое положение семей, высокий возрастной ценз обучающихся старших классов привели к тому, что многие дети начали уходить из школы, не окончив её.

В 1988-1993 гг. школа проводила эксперимент по интенсификации учебного процесса и сокращению сроков обучения до 10 лет. Анализ сложившейся ситуации, проведенный методическим активом школы осенью 1992 года, показал: развитие эксперимента по сокращению сроков обучения детей с нарушением слуха требует не столько изменения содержания и структуры учебных программ, сколько развития инструментально-технологической сферы педагогической деятельности. Педагогический коллектив активно включился в инновационную деятельность по адаптации технологий обучения и коррекционного развития, внедрению элементов коммуникативно-деятельностной педагогики.

В настоящее время школа-интернат является одним из ведущих в регионе государственным образовательным коррекционным учреждением для слабослышащих детей. Она решает общегосударственные задачи воспитания и образования подрастающего поколения, когда приоритетами являются задачи социальной адаптации, разностороннего развития ребёнка как потенциального члена общества на основе полного

раскрытия его личностного потенциала, формирования личности с высокоразвитым чувством гражданского долга, патриотизма, понимания собственной ответственности перед семьёй, обществом, государством.

С целью координации процесса развития инклюзивного образования в Ростовской области в 2009 году на базе образовательного учреждения начал функционировать Ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В данное время Ресурсный центр работает в формате региональной инновационной площадки по теме: «Информационно-методическая поддержка специалистов общеобразовательного учреждения как фактор эффективного развития инклюзивного образования» и инновационной площадки ФГАУ «Федерального института развития образования» г. Москвы по теме «Апробация модели психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования в условиях регионального ресурсного центра».

В 2017 году создан Ресурсный центр по сопровождению кохлеарно имплантированных детей, который ставит своей целью разработку и внедрение технологий психолого-педагогического сопровождения, в результате чего имплантированный ребенок научится пользоваться новыми слуховыми возможностями и социализируется в среде слышащих. Ресурсный центр является экспериментальной площадкой ФГАУ «ФИРО» по теме: «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации в условиях ресурсного центра».

Образовательное учреждение имеет богатые педагогические традиции. Многие стороны его деятельности, опыт работы по различным направлениям получили высокую оценку педагогической общественности. В последние годы школа стала центром, на базе которого педагоги региона, коллеги из других регионов Российской Федерации могут обменяться опытом работы, повысить свою квалификацию.

Образовательное учреждение на протяжении многих лет занимает призовые места в рейтинге среди образовательных учреждений региона, реализующих адаптированные образовательные программы.

Контингент воспитанников

В настоящее время в школе-интернате № 48 сформировано 17 классов-комплектов, в которых обучается 133 обучающихся, в том числе 126 инвалидов, имеющих интеллектуальные нарушения 17 человек. Кохлеарно имплантированных 30 чел. Возраст обучающихся - от 6,5 до 19 лет. Наполняемость - 5-10 чел.

Кадровая политика

Штатное расписание оптимизировано под структуру школы - интерната.

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием и учебным планом. Кадровый состав соответствует требованиям ЕКС, выполняется план перехода на профстандарт. В школе-интернате осуществляют образовательную деятельность 50 педагогических работников. Имеет ученую степень - 1 человек.

Образовательный уровень педагогических работников:

- с высшим образованием - 44 чел. (93,6%), из них педагогическое 44 чел.
- со средним специальным – 2 чел. (4%).
- с высшим дефектологическим образованием 40 чел. (83,3 %)
- с высшей категорией 40 чел. (83,3%);
- с первой категорией 5 чел. (10,4%);

- без категории 2 чел. (4,1%).

Награды и поощрения педагогов

ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» - лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация – 2018». Директор Маетная Р.И. - обладатель знака «Эффективный руководитель. В составе педколлектива Победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального цикла онлайн уроков «Образование» (Пилипенко И.А.), лауреаты конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального цикла онлайн уроков «Образование» (губернаторская премия) (Омельченко Т.Л., Лесун В.С.).

Заслуженный учитель РФ – 1 человек. Награждены Грамотой Минобразования России 4 человека, медалями «За трудовую доблесть» - 1, «За доблестный труд на благо Донского края» - 2 человека. Отличник народного просвещения – 3 человека. Награждены отраслевым нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 5 человек, нагрудным знаком Общероссийской общественной организации инвалидов Всероссийского общества глухих «За особые заслуги» I степени-1 человек, Благодарственным письмом Минобразования Ростовской области 30 человек, Благодарственным письмом Законодательного Собрания РО 4 человека. Благодарность Губернатора Ростовской области за большой вклад в развитие Ростовской области - 1 человек, Благодарственным письмом от Ростовского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «ВОГ»-3 человека.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогические кадры своевременно проходят курсовую переподготовку. В 2018 году обучение по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) прошли 28 педагогов.

ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» реализует основные направления Федеральной целевой программы развития образования. В рамках реализации ведомственной программы «Российская электронная школа» 47 педагогов получили Диплом «Учитель цифрового века».

Партнеры

В рамках развития социального партнерства заключены договоры с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», кафедрой «Дефектология и инклюзивное образование» Донского государственного технического университета, ГБУ РО «Областная клиническая больница», Федеральным институтом развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «ФИРО РАНХиГС», ФГАОУ ВО «ЮФУ», ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, сурдологическим медицинским центром ООО «МастерСлух».

Заключены договоры с различными учреждениями, благотворительными фондами, образовательными центрами:

- ✓ с ФГАОУ ВО «ЮФУ», ФГБОУ ВО «ДГТУ» о проведении педагогической практики студентов (бакалавры, магистранты) (логопедия);
- ✓ договор о сотрудничестве в сфере социализации детей с ОВЗ (экскурсии, уроки на предприятиях, уроки финансовой и правовой грамотности и др.);
- ✓ ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»;
- ✓ ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет;
- ✓ РРО ОООИ «Всероссийское общество глухих»;

- ✓ ГБУК РО «Ростовский областной музей краеведения»;
- ✓ МБУ ДО «Центр детского технического творчества»;
- ✓ ГБУ РО «Паралимпийская адаптивная спортивная школа № 27»;
- ✓ Детский спортивный Клуб «Надежда»;
- ✓ МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»;
- ✓ Центр Занятости Населения Кировского и Ленинского Районов г. Ростова-на-Дону;
- ✓ Ростовское региональное отделение ВОО «Молодая Гвардия Единой России»;
- ✓ Ростовский государственный театр кукол;
- ✓ ООО «Ростов-Досуг»;
- ✓ Благотворительный Фонд «Рука помощи»;
- ✓ Туристическая фирма Reina-Tour Lufthansa;
- ✓ Образовательный центр «РВП ЭКОРИУМ»;
- ✓ ООО «Южно-Российский деловой центр»;
- ✓ ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий»;
- ✓ РРООИ «Спортивная федерация спорта глухих»;
- ✓ Спортивный клуб восточных боевых искусств «ГрандМастер»;
- ✓ ГБУК РО Донская государственная публичная библиотека;
- ✓ РРООСВДИДС «Ветер перемен»;
- ✓ Ростовская областная детская библиотека имени В. М. Величкиной;
- ✓ Управляющая компания «РестПрофи»;
- ✓ Новочеркасский технологический техникум-интернат;
- ✓ Федеральная национально-культурная автономия греков России;
- ✓ ГБУ РО «Областной центр планирования семьи и репродукции человека»;
- ✓ Центр занятости заселения Кировского и Ленинского Районов г. Ростов-на-Дону;
- ✓ РГБ «Экологические образовательные проекты»;
- ✓ Главное управление ГИБДД по Ростовской области, отдел по пропаганде;
- ✓ Управление по делам ГО ЧС г. Ростова-на-Дону.

ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» организует и участвует в деятельности Координационного совета по развитию инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях г. Ростова-на-Дону. Является членом Общественной Коалиции цикла онлайн уроков «Инклюзивная школа».

В школе-интернате № 48 созданы все условия для обучения и воспитания слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. Функционирует столовая на 60 посадочных мест.

Образовательное учреждение имеет статус:

1. Федеральная экспериментальная площадка Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Федеральный институт развития образования» (ФИРО) по теме: «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации в условиях ресурсного центра».
2. Федеральная экспериментальная площадка Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Федеральный институт развития образования» (ФИРО) «Организация информационно-методического сопровождения образовательных учреждений

для эффективного развития инклюзивного образования в Ростовской области» по сопровождению инклюзивного образования «Информационно-методическое сопровождение субъектов инклюзивного образования в условиях работы Ресурсного центра». Тема проекта «Барьеры в инклюзивном образовании: пути преодоления».

3. Региональная пилотная площадка по здоровьесбережению с использованием аппаратно-программного комплекса «Армис».

Участие (апробация) в Проекте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по проблемам специальной психологии и коррекционной педагогики: «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью». Участник Проекта РАНХ и ГС «Апробация и экспертное внедрение моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в сфере дополнительного образования».

Проводится планомерное и системное переоснащение материально-технической базы, способствующей реализации Программы развития ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48», внедрению ФГОС для детей с ОВЗ.

Материально – техническая база

Поддержание и развитие материально-технической базы с целью оптимального обеспечения жизнедеятельности учреждения

Цель: Создание условий для успешного и безопасного функционирования ОУ.

Задачи:

1. Обеспечение своевременного текущего ремонта здания школы-интерната с целью создания комфортной образовательной среды в соответствии с требованиями техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.
2. Обновление учебного, компьютерного оборудования, библиотечного фонда.
3. Содержание оборудования, систем, приборов, территории с целью соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.
4. Обеспечение регулярного проведения медосмотра сотрудников.

За 2018 год произведен ремонт коридоров 3 этажа, подвальных и подсобных помещений, аварийный ремонт отопления и канализации, проведена подготовка узла учета тепла к отопительному сезону; приобретено оборудование для пищеблока. Производился ремонт и техническое обслуживание автотранспорта, техническое обслуживание оборудования столовой, лифта, систем контроля транспортных средств, тех. обслуживание сплит - систем.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» проведены мероприятия по обеспечению доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами, включающие: размещение при входе в школу - интернат вывески с названием организации, кабинетов, установлен пандус, оборудована санитарная комната для инвалидов-колясочников.

Школа – интернат обеспечивает открытость и доступность информации об учреждении, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт учреждения.

IV. Анализ потенциала развития (Результаты маркетингового анализа внешней среды)

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы – интерната был проведен SWOT-анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения исходя из внешнего окружения	
Качество образования			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>На данный момент в учреждении 1-3 классы обучаются по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; 4 классы - созданы условия для выполнения ФГОС НОО; 5-8 классы - созданы условия для выполнения ФГОС ООО; 9 классы – обучаются по ФКГОС. Разработаны и утверждены адаптированные основные общеобразовательные программы для начального общего, основного общего образования. Нормативная база ОУ приведена в соответствие с</p>	<p>Разный уровень подготовки детей к школе, их способности, возможности, наличие в каждом классе детей с ЗПР, увеличение количества детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Недостаточное обеспечение специальной учебной литературой, отвечающей всем требованиям образования слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. Не в полном объёме создана комфортная коррекционно-</p>	<p>Реализация мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Сотрудничество с учреждениями высшего образования (ФГАУ ВО «ЮФУ», ДГТУ и др.), научными учреждениями (ФГАУ ФИРО, институт коррекционной педагогики, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО) в области научно-образовательной деятельности, в обеспечении</p>	<p>Риск несоблюдения требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Риск негативного отношения педагогов к внедрению ФГОС. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Риск негативности обучающихся к получению образования в новых условиях. Риск негативного отношения родителей к ФГОС.</p>

<p>требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Изменено содержание учебных программ и программ внеурочной деятельности НОО и ОО. Реализуется модель организации внеурочной деятельности, направленной на формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Скорректирован план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО уч-ся с ОВЗ. Осуществляется повышение квалификации руководителей и педагогов.</p>	<p>развивающая среда для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.</p> <p>Значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки учащихся.</p> <p>Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.</p> <p>Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее) представляет сложность в осуществлении полноценной поддержки</p>	<p>непрерывности преемственности научно-образовательной деятельности, развитии внедрении передовых достижений области науки образования, повышения квалификации педагогических работников).</p> <p>Взаимодействие с социальными партнёрами (Паралимпийская адаптивная спортивная школа № 27 («ПАСШ № 27»), Ростовское РО ВОГ, Региональная общественная организация спортивный клуб восточных боевых искусств Ростовской области «ГРАНДМАСТЕР»)</p> <p>Эколого-образовательный центр «Экориум АО «РВП») в помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗы.</p> <p>Внедрение системы воспитательной работы технологии социального проектирования.</p>	<p>и</p> <p>и</p> <p>в</p> <p>и</p> <p>с</p> <p>в</p> <p>к</p> <p>в</p> <p>в</p>
--	---	---	--

	обновлении содержания образования, воспитания обучающихся, укреплении их здоровья.	Участие родительского сообщества в жизни школы, общешкольных мероприятиях.	
В учреждении создана и реализуется система внутренней оценки качества образования. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, ВПР. Возможность обучения самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	Не все педагоги учреждения готовы к изменению подходов к обучению, форм работы, Синдром «педагогического выгорания» у опытных педагогов, недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых специалистов. Нехватка опыта у молодых специалистов; Психологическое напряжение педагогов при формировании преемственности педагогических подходов при переходе обучающихся на уровень основного общего образования.	Создание специальных условий для участие обучающихся во внешних процедурах оценки качества образования ГВЭ. Участие учащихся в предметных конкурсах, олимпиадах. Внешний мониторинг личностных результатов освоения АООП НОО, ООО на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Своевременное прохождение педагогами учреждения КПК, участие в проф. конкурсах. Возможность использования опыта инновационных образовательных технологий.	Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья; участвовавшие случаи отказа родителей (законных представителей) учащихся с проблемами обучения от обращения в ПМПК с целью корректировки выданных рекомендаций, а также отказ в предоставлении информации о состоянии здоровья (слухового анализатора, психического состояния) обучающихся с ОВЗ, что существенно затрудняет создание индивидуальных коррекционных мероприятий, формирует риск снижения качества образования. Низкий образовательный и социальный уровень некоторых

			семей формирует риски в части поддержки родителями (законными представителями) реализации направлений повышения качества образования.
--	--	--	---

Гражданско-правовое образование и воспитание

Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ)	Недостаточная материально-техническая оснащённость базы программ гражданско-правовой направленности; Существует тенденция иждивенческой позиции детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) по отношению к школе и государству.	Заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании	Активность пропаганды антигосударственной направленности. Усиление влияния блогосферы на формирование сознания детей и молодёжи (идеалы личного материального успеха, асоциального поведения и т.д.)
--	--	--	--

Общешкольная система учительского роста

Коллектив профессиональный и творческий. Достаточный уровень профессиональной компетенции и значительный творческий потенциал педагогического	Негативное отношение части педагогов к изменению нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность. Инертность профессионального	Апробация модели аттестации педагогов на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических. Педагогический состав регулярно	Естественное старение педагогов, имеющих значительный опыт работы, формирует риск «профессионального выгорания», отсутствия внутренней мотивации к принятию изменений. Недостаточной уровен
---	---	--	---

<p>коллектива, работников, замещающих должность «учитель», «воспитатель».</p> <p>Участие в проф. конкурсах, организация конференций, форумов, семинаров, публикации статей, методических материалов.</p>	<p>мышления, сложившиеся стереотипы профессионального поведения педагогических работников.</p>	<p>проходит обучение по программам повышения квалификации, проводит обучающие мероприятия различного уровня, в т.ч. по обмену опытом, имеет возможность посещать мероприятия методической направленности.</p> <p>Развитие имиджа школы – интерната как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p> <p>Финансовая поддержка школы - интерната за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>профессиональной и психологической готовности молодых специалистов к работе обучающимися с ОВЗ, являющиеся следствием не полного соответствия программ подготовки специалистов требованиям профессионального стандарта.</p> <p>Ограниченность мер стимулирования молодых педагогов уровнем образовательного учреждения, отсутствие системы их социальной поддержки формирует риск ухода из профессии.</p>
--	--	---	--

Обновление содержания дополнительного образования

<p>Получена лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей взрослых.</p> <p>Реализуются в полном объеме дополнительные общеобразовательные программы по направлениям; физкультурно-спортивное,</p>	<p>Недостаточное освоение общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме.</p> <p>Недостаточно учтены современные подходы к профессиональному самоопределению слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно</p>	<p>Реализация мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Социально-педагогическое партнерство, централизованная</p>	<p>Отсутствие активной поддержки родителей (законных представителей)</p> <p>Перегрузки обучающихся с ОВЗ урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Низкий социальный уровень некоторых семей.</p>
--	---	---	--

художественно-эстетическое Охват слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся – 100%.	имплантированных обучающихся. Недостаточное понимание части родительской общественности важности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	библиотечная система Ростова-на-Дону и др. Участие в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее». Участие родителей в мероприятиях дополнительного образования.	
Деятельность общественных объединений			
Сотрудничество школы-интерната с Ростовским Региональным отделением ВОО «Молодая Гвардия, Молодежным объединением движений центрального благочиния.	Недостаточная вовлеченность слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства). Недостаточное понимание родительской общественностью важности участия.	Социально-педагогическое партнерство, Участие родительской общественности, Общественное признание результатов деятельности слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.	Отсутствие общественного признания, активной поддержки родителей (законных представителей) Перегрузки уч-ся с ОВЗ урочной и внеурочной деятельностью. Низкий уровень социальной активности детей и взрослых.
Современная здоровьесберегающая образовательная среда			
Расписание, урочная и внеурочная	Оборудованной спортивной	Реализация мероприятия по	Перегрузка учащихся урочной и

<p>деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание в школьной столовой; Просветительская работа педагогов на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиады и т.п.); Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе учреждения); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей; Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, участие в реализации пилотного цикла</p>	<p>площадки и спортивного зала не соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках.</p>	<p>поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: Сотрудничество в развитии технологий здоровьесбережения с ведущими научными организациями России и Ростовской области: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ФГАОУ ВО «ЮФУ», ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО». Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.</p>	<p>внеурочной деятельностью и занятиями в системе дополнительного образования; Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для реализации здоровьесберегающих мероприятий, наличие семей ведущих нездоровый образ жизни и недостаточные возможности учреждения в части его контроля.</p>
---	---	---	---

онлайн уроков по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области (с использованием АПК «АРМИС»).			
Реализация направления «Развитие инновационных направлений деятельности»			
<p>Наличие значительного внутреннего потенциала учреждения в поиске инновационных образовательных технологий и направлений</p> <p>Наличие инновационных проектов и инициатив:</p> <p>Функционирование на базе ОУ Ресурсных центров по сопровождению детей в условиях инклюзивного образования и после кохлеарной имплантации</p> <p>Федеральный уровень</p> <p>Экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО» по теме: «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации в условиях ресурсного центра»; по теме: «Барьеры в инклюзивном образовании: пути преодоления»</p> <p>Областной уровень</p>	<p>Недостаточная материально-техническая обеспеченность инновационных процессов.</p>	<p>Поддержка инновационной деятельности школы ведущими научными организациями России и Ростовской области: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ФГАОУ ВО «ЮФУ», ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО».</p> <p>Сотрудничество школы с Ростовским РО Всероссийского общества глухих ВОГ</p>	<p>Возможность стагнации инновационных процессов в случае отсутствия материально-технического обеспечения инновационных образовательных технологий.</p>

<p>Пилотная площадка по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области с применением АПК «Армис» Уровень ГКОУ РО «Ростовская специальная школа № 48» Проект «Введение ФГОС ООО в ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» Инновационный проект «Создание условий для участия слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся в процедурах внешней оценки качества образования (ВПР)».</p>			
<p>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</p>			
<p>Наличие в школе органов общественного управления и самоуправления: Общее собрание, Попечительский совет, Родительская конференция, детское объединение «Галактика». Опыт эффективного сотрудничества с социальными партнерами по разным направлениям</p>	<p>Отсутствие активной социальной позиции, инертность мышления значительной части работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательной деятельности.</p>	<p>Региональные органы власти поддерживают новые формы управления в системе образования. Наличие потребности в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего</p>	<p>Отсутствие инициативы, инертность родительской общественности.</p>

<p>деятельности, который можно развивать и переносить на более высокий уровень.</p>		<p>поколения с учетом социальных, культурных особенностей, традиций. Возможность изучения научно-обоснованных, современных моделей системы государственно-общественного управления школой.</p>	
<p>Реализация направления Поддержание и развитие материально-технической базы, обновление инфраструктуры школы – интерната, обеспечение безопасности жизнедеятельности</p>			
<p>Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием.</p>	<p>Физический износ здания составляет 35 %. Отсутствие ливневой канализации. 70 % помещений нуждаются в текущем ремонте (в т.ч. рекреации, медблок, спортзал, классные кабинеты, спальни, библиотека, административные помещения и т.д.). Отсутствие спортивной площадки.</p>	<p>Участие школы в реализации федерального цикла онлайн уроков «Образование». Заинтересованность учредителя в обновлении материально-технической базы школы.</p>	<p>Форс-мажорные обстоятельства (погодные условия и т.д.). Недостаточное финансирование.</p>

Анализ показал, что стратегия развития учреждения ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии управления и обучения.

V. Концепция развития школы-интерната

Основная цель – изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды (через обновления инфраструктуры).
2. Создание современных условий для обучения и воспитания (через обновления инфраструктуры).
3. Изменения содержания образования (через обновления инфраструктуры).

4. Повышение качества образовательной деятельности (через обновления инфраструктуры).

Основными стратегическими целями развития ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» являются поддержка образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через реализацию мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей (в связи с изменениями в Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ);

Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).

Аналитическое обоснование планируемых изменений

1. Отсутствие достаточной материально-технической базы, устаревшее оборудование для:

- обеспечение трудовой подготовки обучающихся;
- обеспечения качественного процесса общего и дополнительного образования;
- проведение коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения;
- проведения здоровьесберегающих мероприятий.

2. Необходимость, в связи с потребностями регионального рынка труда, в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения новой профессии:

- приобретение современного оборудования;
- введение нового направления по программам дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

1. Охват детей в полном объеме, осваивающих предметные области естественно-научного направления по обновленным адаптированным основным образовательным программам общего образования, обучающихся с ОВЗ на обновленной материально-технической базе.

2. Охват в полном объеме детей с ОВЗ и инвалидностью условиями современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей.

3. Повышение квалификации педагогов (100%) по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предметам естественно-научного направления» ежегодно.

4. Реализовать в 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов.

5. К 2024 году на 100 % обеспечить кадровую потребность в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Реализовать в 2024 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

7. Реализовать в 2024 году комплекс мер по внедрению комплексного психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных детей в условиях Ресурсного центра.

8. Обеспечить в 2020 году 100% охват обучающихся профориентационной работой.

Результатами достижения поставленных целей предполагается следующее.

Выпускник школы, владеющий жизненными и академическими компетенциями, социально интегрирован, способен к ведению максимально самостоятельной жизни, а также к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Совершенствование качества образования будет обеспечено обновлением АООП НОО, ООО, применением инновационных технологий и методик обучения, возможностью участия в международных исследованиях оценки качества образования.

В результате освоения АООП выпускники школы обладают активной гражданской позицией, проявляют инициативу, исполнительность, осознают личную значимость. Это значит, что он может проявить активность и в вопросах здорового образа жизни, и благоустройства, и в гражданских вопросах, этому также способствует развитие волонтерства.

Общешкольная система учительского роста будет включать два ключевых направления: повышение квалификации и переподготовка специалистов школы и методическое сопровождение профессионального роста педагогов инклюзивных школ.

С учетом обновления материально-технической среды школы предполагается разработка новых программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с учетом освоения программ «Робототехники», реализации мероприятия «Поддержка образования детей с ОВЗ» проекта «Современная школа».

В школе будет реализована комплексная система охраны здоровья и слухоречевой реабилитации слабослышащих обучающихся посредством реализации цикла онлайн уроков «Медико-психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями по слуху «Слышу-говорю-общаюсь», совместной с медицинским центром «МастерСлух», программы некоммерческого партнерства «Я слышу мир!».

Инновационная деятельность школы реализуется в рамках проектов «Организация первичной помощи семьям с детьми с ОВЗ и с инвалидностью», «Школа – центр социокультурной среды для детей с ОВЗ и с инвалидностью».

Обеспечено реальное участие родительской общественности в определении задач и направлений развития школы, индивидуализации образовательного маршрута слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся посредством реализации цикла онлайн уроков «Школа – открытая государственно-общественная система».

VI. Этапы реализации

I этап – 2019-2020 годы. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации Программы.

II этап - 2021-2023 годы. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы. Корректировка Программы.

III этап - 2024 год. Итоговый мониторинг реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив

дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы.

VII. План действий по достижению поставленных целей

I этап – 2019-2020 годы

№ п/п	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ответственные за выполнение мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
1.	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности, здоровьесберегающей среды.	Гладченко Л.В., заместитель директора по АХР	18.04. 2019	Проведен анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности, здоровьесберегающей среды школы-интерната.
2.	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. (дорожная карта реализации в ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).	Маетная Р.И., директор, Казьмина Т.А., заместитель директора по УВР	Апрель- июнь 2019 года	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе-интернате
3.	Разработка инфраструктурного листа ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» для приобретения оборудования.	Шестопалова И.Е. главный бухгалтер	до 15.05. 2019	Разработан инфраструктурный лист ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» для приобретения оборудования. Утвержден министерством образования Ростовской области 15.05.2019

4.	Разработка дизайн-проекта обновления инфраструктуры ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» в рамках мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ	Крылова И.И., заместитель директора по УВР	май 2019	Разработаны и представлены дизайн-проекты помещений с обновленной инфраструктурой и оборудованием в Минобразование Ростовской области.
5.	Разработка плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива и его реализация	Казьмина Т.А. , заместитель директора по УВР	2019-2024	Разработан план-график повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ.
6.	Разработка Плана-графика по закупке оборудования в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по поддержке образования обучающихся с ОВЗ	Шестопалова И.Е. главный бухгалтер	утвержден 23.04.2019	Разработан
7.	Размещение плана закупок в системе ЕИС	Шестопалова И.Е. главный бухгалтер	18.04.2019	Утвержден
8.	Внесение изменений в программу развития ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» с учетом реализации мероприятий проекта «Современная школа» (изменения инфраструктуры, приобретения современного оборудования, введения нового направления дополнительного образования «Робототехника» и др.)	Казьмина Т.А. , заместитель директора по УВР	май 2019, 2020 год	Внесены изменения в программу развития ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» с учетом реализации мероприятий проекта «Современная школа» (изменения инфраструктуры, приобретения современного оборудования, введения нового направления доп. образования «Робототехника» и др.)
9.	Разработка программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Крылова И.И. , заместитель директора по ВР	Май 2019	Разработана программа дополнительного образования по робототехнике

	обучающихся, с учетом реализации мероприятия «Поддержка образования детей с ОВЗ» проекта «Современная школа».			
10.	Разработка плана переоснащения материально-технической базы, способствующей реализации Программы развития ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 48, внедрению ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Гладченко Л.В., заместитель директора по АХЧ	Июнь 2019	Разработан план переоснащения материально-технической базы, способствующий реализации Программы развития ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 48, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ
11.	Приобретение мебели и оборудования в соответствии с дизайн-проектом	Шестопалова И.Е. гл. бухгалтер	до 25.08. 2019	Приобретена и установлена мебель, приобретено и установлено оборудование.

II этап - 2021-2023 годы

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ответственные за выполнение мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
1	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы.	Шестопалова И.Е., главный бухгалтер Казьмина Т.А., заместитель директора по УВР Крылова И.И., заместитель директора по ВР	2021-2023	Ежегодное проведение анализа реализации мероприятий.
2.	Совершенствование программ трудового обучения предметной области «Технология» в соответствии с возникающими потребностями, выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации федерального проекта «Современная школа»; программ внеурочной	Пед. коллектив	2019-2024	К 2020 году 100% реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология». До 2024 года систематическое обновление содержания программ. Обновление современных модулей внеурочной деятельности.

	деятельности и дополнительного образования			
	Развитие профориентационной работы	Маетная Р.И., директор, Крылова И.И., заместитель директора по ВР	2020-2024	Заключение договоров о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, производствами для осуществления преемственности образования и трудоустройства
2	Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы.	Маетная Р.И директор, Заместители директора	2020, 2021 декабрь 2022 декабрь 2023	Ежегодное проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы и его анализ.
3	Корректировка Программы.	Казьмина Т.А., заместитель директора по УВР Крылова И.И., заместитель директора по ВР	в течение 2021-2023	По мере необходимости.

III этап - 2024 год

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ответственные за выполнение мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
1	Итоговый мониторинг реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.	Казьмина Т.А., заместитель директора по УВР Крылова И.И., заместитель директора по ВР	декабрь 2024	Проведение мониторинга и анализ полученных результатов в рамках реализации Проекта.
2	Подведение итогов реализации Проекта	Шестопалова И.Е., главный бухгалтер Казьмина Т.А., заместитель директора по УВР Крылова И.И., заместитель директора по ВР	декабрь 2024	Постановка новых стратегических целей и задач развития школы.